

平成30年度
小学校
学校質問紙調査票

地区番号	学校番号

この調査は、貴校の教育活動などについて尋ねるものです。全ての質問について、当てはまるものや最も近いものを選んで回答してください。

この調査は、校長の責任で回答してください。

1 小学校及び義務教育学校第5学年（以下「小学校第5学年」）の児童は、次の事項にどの程度当てはまりますか。当てはまるものを選んで、その番号に○を付けてください。

- | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--------------------------------|---|---|---|---|
| (1) 児童は意欲的に勉強している。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (2) 児童は授業中の私語が少なく、
落ち着いている。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (3) 児童は礼儀正しい。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (4) 児童はきまりを守っている。 | 1 | 2 | 3 | 4 |

2 授業改善に関することについて、次の事項にどの程度当てはまりますか。当てはまるものを選んで、その番号に○を付けてください。

(1) 授業改善推進プランの作成時期について、次の中から選んでください。（複数回答可）

- | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 4月 | 2 5月 | 3 6月 | 4 7月 | 5 8月 | 6 9月 |
| 7 10月 | 8 11月 | 9 12月 | 10 1月 | 11 2月 | 12 3月 |

(2) (1)で作成した授業改善推進プランを改善する際に、「児童・生徒の学力向上を図るための調査」の結果をどのように活用していますか。

- 1 各教科の問題ごとに調査結果を分析し、課題を明らかにして改善している。
- 2 各教科の調査結果から傾向を捉え、課題を明らかにして改善している。
- 3 各教科の調査結果を踏まえて改善している。
- 4 調査結果を活用していない。

(3) 「児童・生徒の学力向上を図るための調査」の報告書を、授業改善にどの程度活用していますか。

- 1 積極的に活用している。
- 2 活用している。
- 3 あまり活用していない。
- 4 活用していない。

3 小学校第5学年の児童に対して、前年度に取り組んできたことについて、当てはまるものを選び、その番号に○を付けてください。

(1) 家庭での学習において、東京ベーシック・ドリル及び同ソフトの活用を推進しましたか。

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1 よく行っている | 2 どちらかといえば行っている |
| 3 あまり行っていない | 4 まったく行っていない |

(2) 放課後を利用した補充的な学習サポート*を実施しましたか。

- | | |
|-------------|-------------|
| 1 週に4回以上行った | 2 週に2～3回行った |
| 3 週に1回行った | 4 月に数回程度行った |
| 5 年に数回程度行った | 6 行っていない |

(3) 土曜日を利用した補充的な学習サポート*を実施しましたか。

- | | |
|--------------|-------------|
| 1 基本的に毎週行った | 2 月に数回程度行った |
| 3 学期に数回程度行った | 4 年に数回程度行った |
| 5 行っていない | |

(4) 長期休業日を利用した補充的な学習サポート*を実施しましたか。(夏休みや冬休み、春休みなどの長期休業日のうち、補充的な学習サポートを実施した日数の累計について、当てはまる番号を選んでください。)

- | | |
|------------|-------------|
| 1 延べ13日以上 | 2 延べ9日から12日 |
| 3 延べ5日から8日 | 4 1日から延べ4日 |
| 5 行っていない | |

* ここでいう「学習サポート」には、水泳・工作のような実技に関する指導等は含みません。

* (5)の質問は、(2)から(4)の質問で「補充的な学習サポートを行った」と回答した学校のみお答えください。

(5) 補充的な学習サポートで、東京ベーシック・ドリル及び同ソフトを活用している。

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1 よく行っている | 2 どちらかといえば行っている |
| 3 あまり行っていない | 4 まったく行っていない |

4 小学校第5学年の理科の授業について、当てはまるものを選び、その番号に○を付けてください。

(1) 今年度の4～6月に観察・実験をどの程度行わせましたか。なお、ここでの「観察・実験」とは、児童が実際に器具などを使って直接活動するものとし、観察・実験の方法を考えたり結果を考察したりするなど観察・実験の前後の時間は含みません。

- | | |
|----------------|--------------|
| 1 週に2回以上行わせた | 2 週に1回程度行わせた |
| 3 2週に1回程度行わせた | 4 月に1回程度行わせた |
| 5 3か月に1回程度行わせた | 6 行わせていない |

(2) 観察・実験において、児童に様々な器具や薬品等を使用させていますか。

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1 使用させている | 2 どちらかといえば使用させている |
| 3 あまり使用させていない | 4 使用させていない |

(3) 児童の考えを生かした様々な方法で観察・実験を行わせていますか。

- | | |
|--------------|------------------|
| 1 行わせている | 2 どちらかといえば行わせている |
| 3 あまり行わせていない | 4 行わせていない |

- (4) 理科の学習内容と日常生活の事象とを関連付けた指導を行っていますか。
- 1 行っている 2 どちらかといえば行っている
 3 あまり行っていない 4 行っていない
- (5) 科学への興味を喚起することにつながる情報を児童に伝えていますか。
- 1 伝えている 2 どちらかといえば伝えている
 3 あまり伝えていない 4 伝えていない

5 小学校第5学年の児童に対する指導に関して、以下の(1)～(14)のことをどの程度行っていますか。当てはまるものを選び、その番号に○を付けてください。

	よく行っている	どちらかといえば行っている	あまり行っていない	まったく行っていない
(1) 学習規律（私語をしない，話をしている人の方を向いて聞く，聞き手の方を向いて話をする，授業開始のチャイムを守る等）の維持を徹底している。	1 ———	2 ———	3 ———	4
(2) 学習方法（適切にノートをとる，テストの間違いを振り返って学習する等）に関する指導を行っている。	1 ———	2 ———	3 ———	4
(3) 児童の様々な考えを引き出したり，思考を深めたりするような発問や指導を行っている。	1 ———	2 ———	3 ———	4
(4) 児童の思考力・判断力・表現力等を育むための言語活動の充実を図っている。	1 ———	2 ———	3 ———	4
(5) 本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身に付くように指導を行っている。	1 ———	2 ———	3 ———	4
(6) 児童の発言や活動の時間を確保して授業を進めている。	1 ———	2 ———	3 ———	4
(7) 学級やグループで話し合う活動を授業などで行っている。	1 ———	2 ———	3 ———	4
(8) 授業において，児童自ら学級やグループで課題を設定し，その解決に向けて話し合い，まとめ，表現するなどの学習活動を取り入れている。	1 ———	2 ———	3 ———	4
(9) 資料を使って分かりやすくまとめられるように指導を行っている。	1 ———	2 ———	3 ———	4
(10) 自分で調べたことや考えたことを文章に書かせたり，発表させたりする指導を行っている。	1 ———	2 ———	3 ———	4
(11) 授業の中で目標（めあて・ねらい）を児童に示す活動を計画的に取り入れている。	1 ———	2 ———	3 ———	4
(12) 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れている。	1 ———	2 ———	3 ———	4
(13) 単元全体や1時間の授業の中で，児童自身に学習過程を振り返らせるための工夫を行っている。	1 ———	2 ———	3 ———	4
(14) 児童に対して，その日に指導した学習内容について，家で何をどのように復習すればよいかを具体的に示している。	1 ———	2 ———	3 ———	4

6 小学校第5学年の児童に対して、前年度と今年度、算数の授業において習熟度別の指導を主にどのような展開数で行っていますか。当てはまるものを選び、その番号に○を付けてください。

	主に1学級2展開	主に2学級3展開	主に3学級4展開	左1～3以外の展開	行っていない
(1) 前年度	1 _____	2 _____	3 _____	4 _____	5 _____
(2) 今年度	1 _____	2 _____	3 _____	4 _____	5 _____

7 小学校第5学年の児童に対して、前年度と今年度、算数の授業における習熟度別の指導で、習熟の最も遅い児童のグループの人数はおよそ何人ですか。当てはまるものを選び、その番号に○を付けてください。

	およそ10人未満	およそ10人以上, 20人未満	およそ20人以上, 30人未満	およそ30人以上, 40人未満	左1～4以外 の人数
(1) 前年度	1 _____	2 _____	3 _____	4 _____	5 _____
(2) 今年度	1 _____	2 _____	3 _____	4 _____	5 _____

8 小学校第5学年の児童に対して、前年度と今年度、算数の授業における習熟度別の指導で、習熟の最も早い児童のグループの人数はおよそ何人ですか。当てはまるものを選び、その番号に○を付けてください。

	およそ10人未満	およそ10人以上, 20人未満	およそ20人以上, 30人未満	およそ30人以上, 40人未満	左1～4以外 の人数
(1) 前年度	1 _____	2 _____	3 _____	4 _____	5 _____
(2) 今年度	1 _____	2 _____	3 _____	4 _____	5 _____

～ありがとうございました。～