

# 平成30年度 児童・生徒の学力向上を図るための調査

## 小学校第5学年 社会 調査票

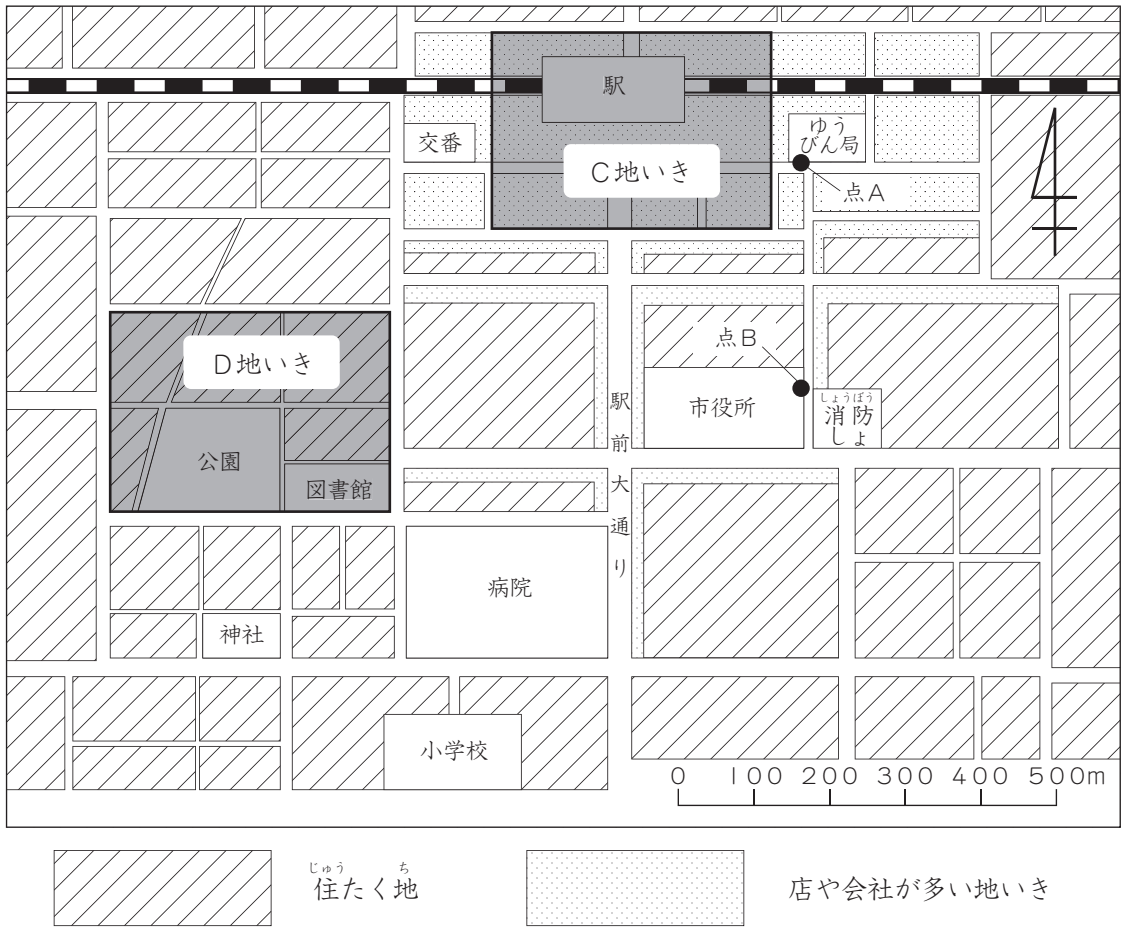
### 注 意

- 1 先生から「始め」の合図があるまでは、中を開けないでください。
- 2 調査票に地区番号，学校番号，組，出席番号，名前を書いてください。
- 3 解答用紙に地区番号，学校番号，組，出席番号を書いてください。
- 4 調査の時間は，40分間です。
- 5 答えは，すべて解答用紙に記入してください。
- 6 終わったら，見直しましょう。
- 7 先生から「終わり」の合図があったら，書くのをやめてください。

地区番号	学校番号	組	出席番号	名 前

- 1 まきさんは、自分たちの住むまちの様子について調べ、次の地図【わたしたちのまちの様子】にまとめています。あとの(1)から(3)までの各問題に答えましょう。

【わたしたちのまちの様子】



- (1) まきさんは、地図【わたしたちのまちの様子】を見て、交番から見たゆうびん局や小学校の位置を、次の【ノート】にまとめています。この【ノート】の中の( ① )と( ② )に当てはまる方位として最もふさわしいものを、下のアからエまでの中からそれぞれ1つ選び、記号で答えましょう。

【ノート】

交番から見ると、ゆうびん局は( ① )にあり、小学校は( ② )にあります。

ア 東      イ 西      ウ 南      エ 北

【観察・資料活用の技能】①

- (2) まきさんは、地図【わたしたちのまちの様子】にある点Aと、点Bとの実際のきよ<sup>じっさい</sup>りはおよそどのくらいあるかを調べることにしました。実際のきよ<sup>じっさい</sup>りとして最もふさわしいものを、次のアからエまでの中から1つ選び、記号で答えましょう。

ア 約3cm    イ 約100m    ウ 約300m    エ 約500m

【観察・資料活用の技能】②

- (3) まきさんが、地図【わたしたちのまちの様子】から考えたこととして最もふさわしいものを、次のアからエまでの中から1つ選び、記号で答えましょう。

ア D地いきの中には駅前大通りが通っていて、買い物に便利なので、住たく地が集まっていると思います。

イ C地いきは店や会社が多い地いきなので、C地いきには市役所があるのだと思います。

ウ D地いきには公園と図書館があり、住たく地が集まっているので、毎日C地いきよりも大勢<sup>おおぜい</sup>の買い物客が来ると思います。

エ C地いきには駅があり、人通りが多いので、店や会社が集まっていると思います。

【社会的な思考・判断・表現】③

2 けいたくんの学級では、<sup>しょうぼう</sup>消防の仕事と人々の協力について調べています。あとの(1)から(4)までの各問題に答えましょう。

(1) 次の資料【火災が発生したときの様子】から分かることとして最もふさわしいものを、下のアからエまでのの中から1つ選び、記号で答えましょう。

【火災が発生したときの様子】



ア 火災が起きている建物の前の道路には、同じ役割の消防自動車<sup>やくわり</sup>が3台とまっている。

イ 火災が起きている建物に放水している人と、交通整理をしている人は、ちがう服そうをしている。

ウ 火災が起きている建物に放水している人は、一人でホースをそう作している。

エ 火災が起きている建物の屋上にいる人を、ヘリコプターで救助しようとしている。

【観察・資料活用の技能】④

- (2) けいたくんの学級では、消防しよで働くAさんに、火災がないときの取り組みを聞き、次の資料【火災がないときの取り組み】にまとめました。資料【火災がないときの取り組み】の中で火災の発生を防ぐための取り組みとして最もふさわしいものを、次のアからエまでの中から1つ選び、記号で答えましょう。


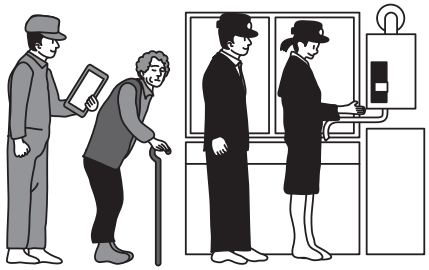

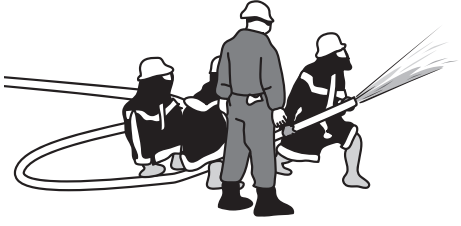
**【火災がないときの取り組み】**

- ア 地いきの学校に出かけて、ひなん訓練の指導<sup>しど</sup>をする。
- イ 消防しよ内のし設<sup>せつ</sup>で、救助や消火などの訓練をする。
- ウ 消防自動車や、消防自動車に積みこまれている道具の点検<sup>てんけん</sup>をする。
- エ 地いきの燃えやすい物<sup>も</sup>をあつかう場所が安全かどうかを検査<sup>けんさ</sup>する。

【社会的な思考・判断・表現】⑤

- (3) けいたくんの学級では、地いきの消防団<sup>しょうぼうだん</sup>について調べ、次の図【消防団の取り組み】にまとめました。消防団の火災の発生を防ぐための取り組みと、確実に火を消すための取り組み<sup>かくじつ</sup>とに分けたものの組み合わせとして最もふさわしいものを、下のアからエまでのの中から一つ選び、記号で答えましょう。

【消防団の取り組み】

<p>① 消火に使う器具の点検をする。</p> 	<p>② 消防しよで働く人といっしょにお年寄りの家をほう問し、点検する。</p> 
<p>③ 地いきのイベントの見回りをする。</p> 	<p>④ 消防しよで働く人といっしょに放水の訓練をする。</p> 

	火災の発生を防ぐための取り組み	確実に火を消すための取り組み
ア	② ③	① ④
イ	① ③	② ④
ウ	① ②	③ ④
エ	③ ④	① ②

【社会的な思考・判断・表現】⑥

- (4) みはるさんとけいたくんは、消防の仕事と人々の協力の学習をふり返って話し合  
いをしています。あなたならこの学習をいかして、さらにどのようなことについて  
調べたいと思いますか。下のアからエまでの中には、ふさわしいものがいくつかあ  
りますが、あなたの考えに最も近いものを1つ選び、記号で答えましょう。



火災が起きたとき、消防しよで働く人は、いろいろな人  
と協力して消火活動をしていたね。

火災がないときも、消防しよで働く人と協力して火災が  
起きないように取り組んでいる人がいたよ。



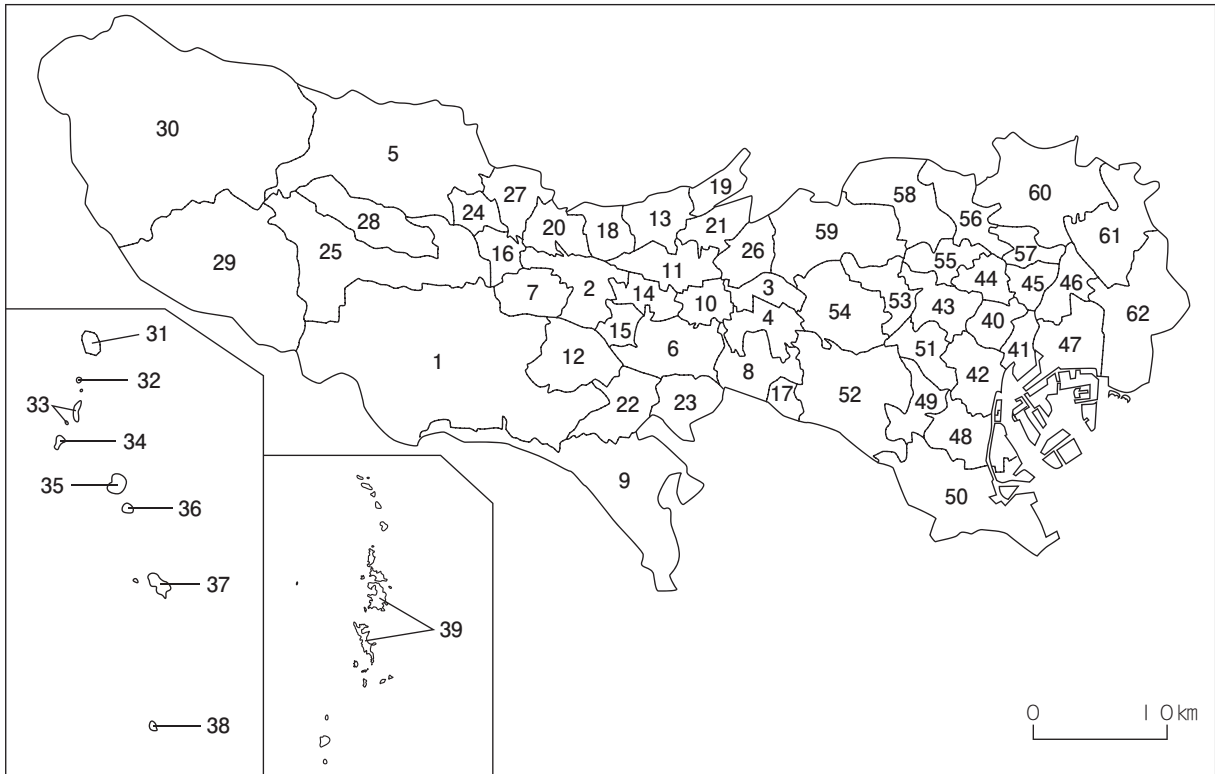
- ア 消防しよで働く人と消防団の人は、火災の発生を防ぐために協力していること  
が分かったので、自分にもできることがないか調べたい。
- イ 消防しよで働く人と消防団の人は、火災の発生を防ぐために協力していること  
が分かったので、ほかに協力していることはないか調べたい。
- ウ 消防しよで働く人と消防団の人は、火災が発生したときに協力していることが  
分かったので、消防しよ同士の協力について調べたい。
- エ 消防しよで働く人と消防団の人は、火災が発生したときに協力していることが  
分かったので、水で火が消える理由について調べたい。

【社会的事象への関心・意欲・態度】⑦

**3** さなさんの学級では、東京都の様子について学習しています。あとの(1)と(2)の問題に答えましょう。

(1) あなたの通っている学校がある区市町村の位置として最もふさわしいものを、次の地図【東京都の区市町村】の1から62までの中から1つ選び、解答用紙にある、地図【東京都の区市町村】の番号に○を付けましょう。

**【東京都の区市町村】**

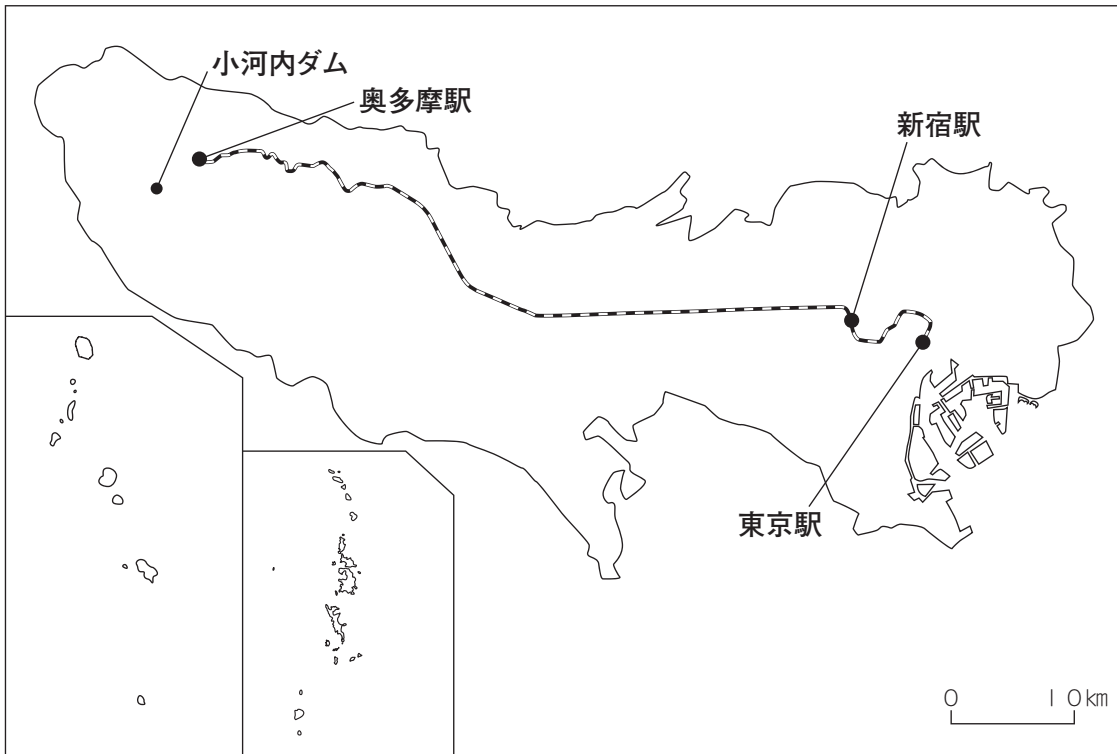


【社会的事象についての知識・理解】⑧



- (2) さなさんは、家族と東京駅から奥多摩駅まで電車に乗り、小河内ダムまで行くことにしました。次の地図【東京駅から奥多摩駅までの鉄道と主な駅】を参考に、下の【さなさんのメモ】にある(①)と(②)に当てはまる言葉の組み合わせとして最もふさわしいものを、下のアからエまでのの中から1つ選び、記号で答えましょう。

**【東京駅から奥多摩駅までの鉄道と主な駅】**



**【さなさんのメモ】**

- ・小河内ダムに行くために、東京駅から奥多摩駅まで電車に乗りました。奥多摩駅のある地いきは、東京駅のある地いきと比べて、標高（土地の高さ）が(①)になっています。
- ・と中で、乗っている電車が新宿駅を通りました。
- ・新宿には、(②)があります。

- ア ①低く ②東京都庁
- イ ①低く ②東京国際空港
- ウ ①高く ②東京都庁
- エ ①高く ②東京国際空港

【社会的事象についての知識・理解】⑨

**4** はるきくんの学級では、地いきにある店の人の仕事の様子について調べています。あとの(1)から(4)までの各問題に答えましょう。

(1) はるきくんの学級では、最もよく買い物に行く店とその理由を調べることになり、家の人に聞いてくることになりました。その結果を次の表【最もよく買い物に行く店】と下の表【「最もよく買い物に行く店」で買い物をする理由】にまとめました。

あなたなら、この学習のあと、Aスーパーマーケットで行われているくふうについてどのようなことを調べようと思いますか。下のアからエまでの中には、ふさわしいものがいくつかありますが、あなたの考えに最も近いものを1つ選び、記号で答えましょう。

**【最もよく買い物に行く店】**

Aスーパーマーケット	○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○
Bコンビニエンスストア	○○○○○○○○
C商店	○○○

(○：1人)

**【「最もよく買い物に行く店」で買い物をする理由】**

行き先	買い物をする理由
Aスーパーマーケット	<ul style="list-style-type: none"> <li>・品物のねだんが安いから。</li> <li>・新せんな食品をあつかっているから。</li> <li>・たくさんの種類の品物をあつかっているから。</li> <li>・買い物がしやすいから。</li> </ul>
Bコンビニエンスストア	<ul style="list-style-type: none"> <li>・おそい時間まで買い物ができるから。</li> <li>・すぐに食べられるものをたくさん売っているから。</li> </ul>
C商店	<ul style="list-style-type: none"> <li>・お店の人が、「今日のおすすめ」を教えてくれるから。</li> <li>・おまけをしてくれたり、ね引きをしてくれたりするから。</li> </ul>

**ア** 自分の家の人には、どのような店で買い物をしているのだろうか。自分の家の人  
が買い物に行く回数が一番多い店はどこかを調べたい。

**イ** なぜ家の人には、「Aスーパーマーケットは買い物がしやすい。」と感じるのだら  
うか。買い物のしやすさについて調べたい。

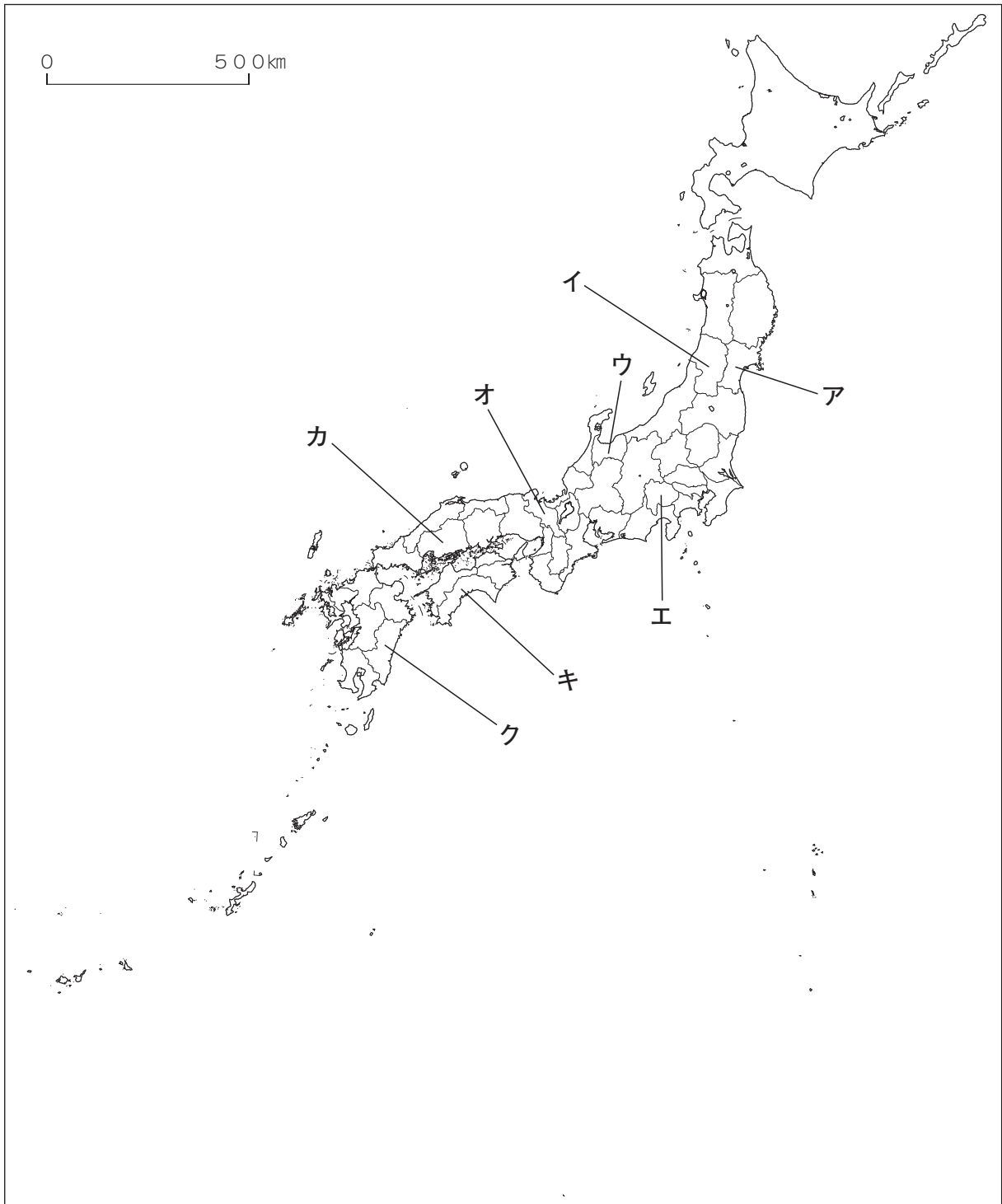
**ウ** Aスーパーマーケットでは、どのようにして「安さ」や「新せんさ」を伝えて  
いるのだろうか。お客さんへの伝え方について調べたい。

**エ** Aスーパーマーケットでは、どのような商品を用意し、売っているのだろうか。  
品ぞろえやならべ方について調べたい。

【社会的事象への関心・意欲・態度】 ⑩

(2) はるきくんの学級では、Aスーパーマーケットに見学に行き、売っている野菜や魚の産地について調べました。調べた結果、次の①から④までの県からとどいてることが分かりました。①から④までの県の正しい位置を、下の地図のAからクまでのの中からそれぞれ1つ選び、記号で答えましょう。

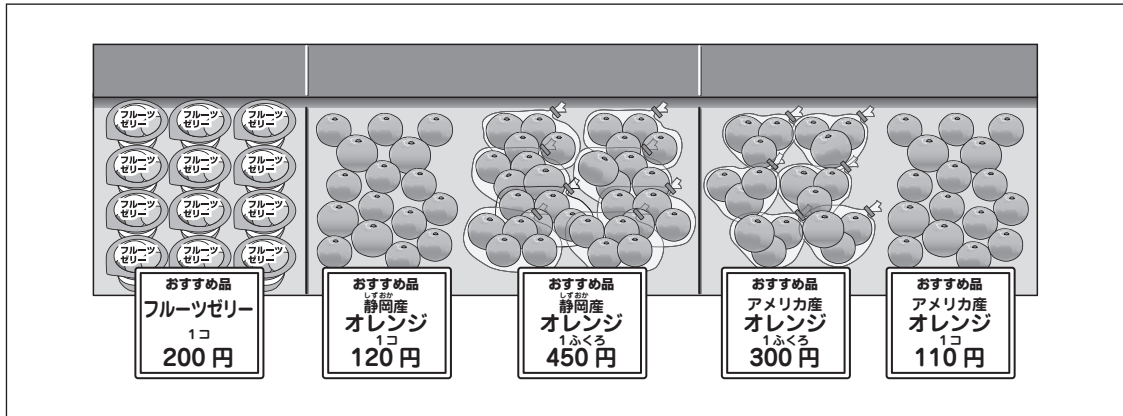
- ① <sup>みやざき</sup>宮崎県    ② <sup>みやぎ</sup>宮城県    ③ <sup>やまなし</sup>山梨県    ④ 広島県



【社会的事象についての知識・理解】 ⑪

- (3) 次の図【Aスーパーマーケットの果物売り場の様子】から分かることとして最もふさわしいものを、下のアからエまでの中から1つ選び、記号で答えましょう。

【Aスーパーマーケットの果物売り場の様子】



- ア Aスーパーマーケットでは、果物売り場には果物だけを売っていることが分かる。
- イ Aスーパーマーケットでは、同じ種類の果物は、どれも同じねだんを付けて売っていることが分かる。
- ウ Aスーパーマーケットでは、同じ種類の果物でも、日本で作られたものと外国で作られたものの両方を売っていることが分かる。
- エ Aスーパーマーケットでは、どの果物も1個ずつ売ることにはせず、ふくろに数个ずつ入れて売っていることが分かる。

【観察・資料活用の技能】⑫

- (4) はるきくんは、Aスーパーマーケットの野菜売り場を見学し、見付けたくふうを次の図【Aスーパーマーケットの野菜売り場で見付けたくふう】にまとめました。この図の①から③までのくふうと、下の【くふうを行っている理由】のaからdまでの組み合わせとして最もふさわしいものを、下のアからエまでの中から1つ選び、記号で答えましょう。

【Aスーパーマーケットの野菜売り場で見付けたくふう】

<p>① 何個かをパックづめて売っているトマトと、ばら売りで売っているトマトがある。</p>  <p>①のくふうを行っている理由</p>	<p>② その日の朝にとれたことが分かる表示をしている。</p>  <p>②のくふうを行っている理由</p>	<p>③ 料理の材料となる数種類の野菜を、切ってふろろづめたものが売られている。</p>  <p>③のくふうを行っている理由</p>
---	---	---

【くふうを行っている理由】

- a お客さんが、調理の手間を減らしたり、ごみを出さないようにしたりするため。  
b お客さんが、味を確かめてから買うかどうかを決められるようにするため。  
c お客さんが、必要な個数を選んで買えるようにするため。  
d お客さんに、新せんな野菜を売っていることを伝えるため。

ア ①－b ②－d ③－a

イ ①－c ②－a ③－d

ウ ①－d ②－a ③－b

エ ①－c ②－d ③－a

【社会的な思考・判断・表現】 ⑬

**5** かよこさんの学級では、学校近くのきょう土資料館<sup>しりょう</sup>に行き、昔のくらしについて調べたり、いろいろな道具の使い方について、きょう土資料館のAさんに聞いたりしています。見学のあとには、調べて分かったことをノートにまとめることになっています。あとの(1)から(3)までの各問題に答えましょう。

(1) かよこさんは、次の資料【Aさんの話】から分かったことを下の表【道具調べで分かったこと】にまとめました。表【道具調べで分かったこと】の中の(①)と(②)に当てはまる語句の組み合わせとして最もふさわしいものを、下のアからエまでのの中から1つ選び、記号で答えましょう。

**【Aさんの話】**

<p>かまどと羽がまは、ご飯をたくときなどに使っていました。まきなどにマッチで火をつけて使います。</p> <p>まきに火が付いた後は、火ふき竹を使って火加減<sup>ひかげん</sup>を調節していました。火ふき竹は、切った竹のかた方のはしに小さいあながあいていて、ふき口から息をふきこみ、小さいあなから風を出します。風をかまどに送りこむことで、強い火にすることができました。</p>	
---	--

**【道具調べで分かったこと】**

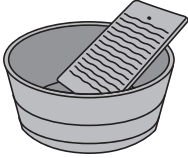

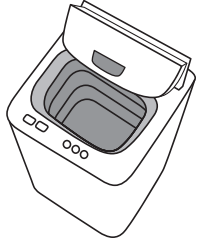
道具	かまどと羽がま
使い道	ご飯をたく。
主なねん料	( ① )
火加減を調節する方法	火ふき竹を使い、ふき口から息をふきこみ、小さいあなから風を出すことで ( ② )。

- ア ①マッチ      ②火を強くする  
 イ ①まき        ②火を強くする  
 ウ ①まき        ②火を弱くする  
 エ ①マッチ      ②火を弱くする

【観察・資料活用の技能】⑭

- (2) かよこさんは、同じグループの友達と協力して調べたことを次のノート【せんたくに使う道具の移り変わり】にまとめました。このノートから、せんたくに使う道具の移り変わりについて考えられることとして最もふさわしいものを、下のアからウまでの中から1つ選び、記号で答えましょう。

【せんたくに使う道具の移り変わり】

100年以上前	約60年前	約30年前
<p>たらいとせんたく板が使われていた。</p>  <p>細かいよごれが落ちているかを見ながら、あらう作業からしぼる作業まで、すべて人が行う。</p>	<p>電気を使った二そう式せんたく機が登場した。</p>  <p>あらう作業、だっ水の作業は自動で行う。 あらう作業をするそうからだっ水をするそうへ移す作業は人が行う。</p>	<p>電気を使った全自動せんたく機が広まった。</p>  <p>スイッチをおせば、すべて自動でせんたくからだっ水までを行う。</p>

ア 電気を使った二そう式せんたく機は、スイッチをおすだけですべての作業が終わると思います。

イ 細かいよごれが落ちているかを見ながらあらうために、せんたく板から電気を使った二そう式せんたく機に変わっていったのだと思います。

ウ せんたくする作業は、約30年前には自動になっており、便利な機能が<sup>きのう</sup>増えていると思います。

【社会的な思考・判断・表現】⑮

- (3) かよこさんは、調べ学習の後、道具の変化によって生活がどのように変わったかを考えるために資料を探し、調べたことと考えたことを次のノート【くらしの変化】にまとめました。〈まとめ〉の□に当てはまるものとして最もふさわしいものを、下のアからエまでの中から1つ選び、記号で答えましょう。

【くらしの変化】

	100年以上前	約30年前
せんたくに使う道具	たらいとせんたく板	電気を使った全自動せんたく機
せんたくにかかっていた時間	約1時間30分	約30分 (人が作業する時間は約5分)
せんたく物をあらう手順	①たらいに水とせんたく物を入れる。 ②せんたく板の上にせんたく物をおき、せっけんをこすりつける。 ③せんたく板のみぞの上で、1まいずつこするようにしてあらう。 ④せんたく物を水ですすぎ、よくしぼる。	①せんたく機にせんたく物とせんざいを入れる。 ②スイッチをおす。

〈まとめ〉

わたしはこの表から、せんたくに使う道具の変化により、

と考えました。

- ア 約30年前には、100年以上前と比べてせんたくにかかる時間が短くなり、家の人が休んだり、ほかのことをしたりできる時間が増えた
- イ 約30年前には、100年以上前と比べてせんたくにかかる時間が長くなり、家の人が休んだり、ほかのことをしたりできる時間が減った
- ウ 約30年前には、100年以上前と比べてせんたくにかかる時間が短くなり、家の人が休んだり、ほかのことをしたりできる時間が減った
- エ 約30年前には、100年以上前と比べてせんたくにかかる時間が長くなり、家の人が休んだり、ほかのことをしたりできる時間が増えた

【社会的な思考・判断・表現】⑯

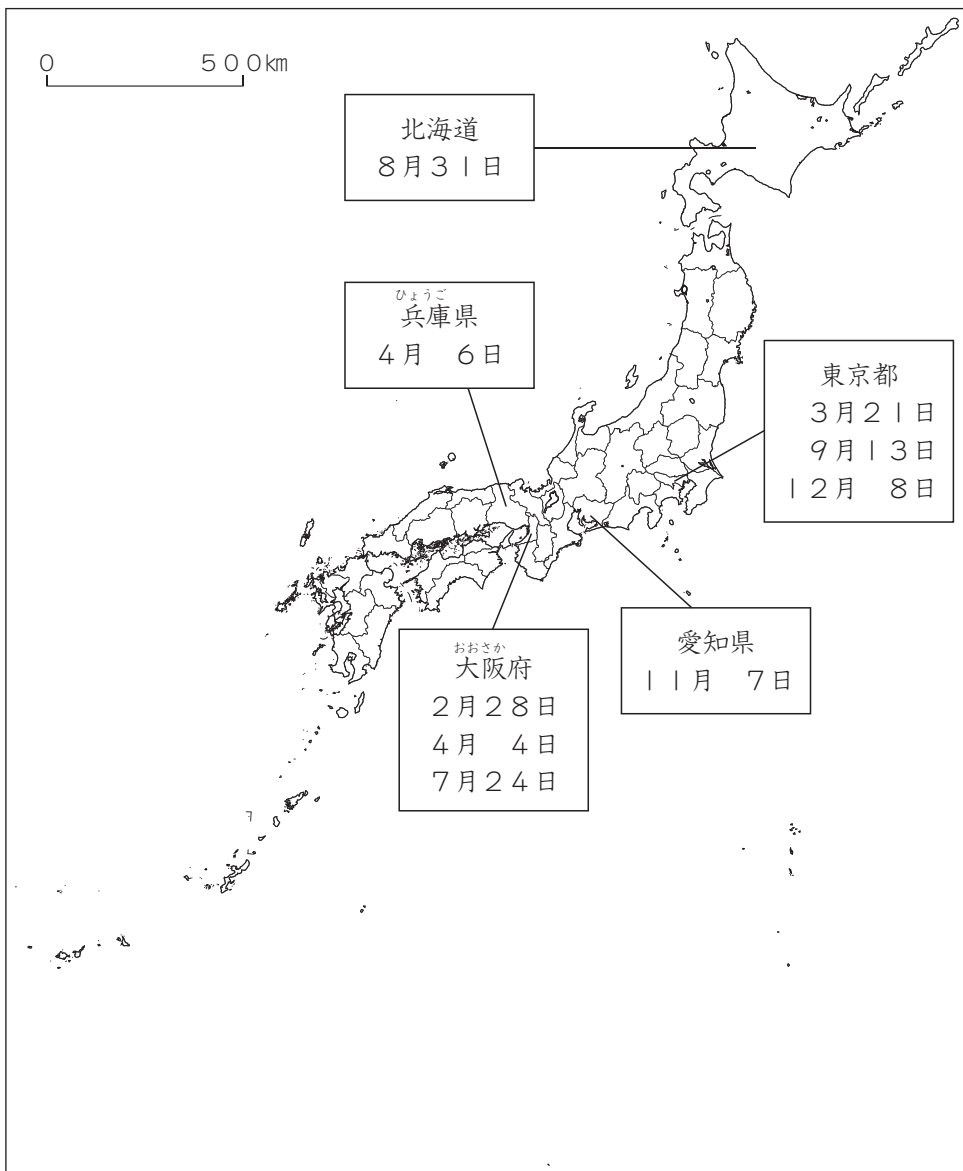


- 6 しゅうやくんは、A県B市役所にある観光課の仕事について調べ、次の3つの資料しりょうを集めました。あとの(1)から(3)までの各問題に答えましょう。

**【A県B市の観光課で働くCさんの話】**

わたしは、日本のいろいろな場所でA県B市のせん伝をしています。例えば、各地で行われる「観光物産てん（自分の地いきの名物などをしょうかいするイベント）」でA県B市の特産品を売ったり、観光案内を配ったりしています。市役所の観光課には、わたしのほかにも、イベントを考える人や、その準備じゆんびをする人など、多くの方が働いています。A県には空港があり、新幹線しんかんせんの駅もできたことから、今までよりも観光客に来てもらえる機会が増えました。これからも、日本のいろいろな場所に行って、A県B市のせん伝をしていこうと考えています。

**【Cさんのほう問先と、ほう問日】**



**【人口の多い都道府県（上位1位から10位まで）の主な交通機関】**

都道府県	平成27年の人口	新幹線の駅	A県への*直行便
東京都	1,352万人	あり	あり
<small>かながわ</small> 神奈川県	913万人	あり	なし
大阪府	884万人	あり	あり
愛知県	748万人	あり	あり
<small>さいたま</small> 埼玉県	727万人	あり	なし
千葉県	622万人	なし	なし
兵庫県	553万人	あり	あり
北海道	538万人	あり	あり
<small>ふくおか</small> 福岡県	510万人	あり	なし
<small>しずおか</small> 静岡県	370万人	あり	なし

\*直行便…どこにも立ち寄らずに、直せつ目的地に向かう飛行機のこと。

(1) 資料【A県B市の観光課で働くCさんの話】から分かることとして最もふさわしいものを、次のアからエまでの中から1つ選び、記号で答えましょう。

ア Cさんは、各地をほう問してきたので、これからはA県B市の中だけで仕事をしようと考えている。

イ Cさんは、一人でA県B市で行うイベントを考えたり、その準備をしたりしている。

ウ Cさんは、各地でA県B市の特産品を売って、新幹線の駅をつくるためのお金を集めている。

エ Cさんは、各地で行われる「観光物産てん（自分の地いきの名物などをしょうかいするイベント）」に参加している。

【必要な情報を正確に取り出す力】⑰

(2) 資料【A県B市の観光課で働くCさんの話】，資料【Cさんのほう問先と，ほう問日】，資料【人口の多い都道府県（上位1位から10位まで）の主な交通機関】から考えられることとして最もふさわしいものを，次のアからエまでの中から1つ選び，記号で答えましょう。

ア Cさんは，人口の多い都道府県のうち，東京都，大阪府には3回ずつほう問することで，より多くの人にA県B市のことを知ってもらおうとしている。

イ Cさんは，人口の多い都道府県の上位1位から10位までをすべてほう問し，A県に新幹線の駅をつくるためのお金を集めようとしている。

ウ Cさんは，人口が多い都道府県をほう問し，新しくA県内で行うイベントのアイデアを集め，A県内で観光物産てんを開こうと考えている。

エ Cさんは，人口の多い都道府県の上位1位から10位までをすべてほう問し，多くの人にA県B市のことを知ってもらおうとしている。

【比較・関連付けて読み取る力】⑱

(3) Cさんがこれまでのほう問先を選んだ理由として最もふさわしいものを，次のアからエまでの中から1つ選び，記号で答えましょう。

ア 人口が多く，新幹線の駅やA県への直行便がない都道府県でA県B市のせん伝をすることで，より多くの観光客に来てもらおうと考えたから。

イ 人口が多く，新幹線の駅やA県への直行便がある都道府県でA県B市のせん伝をすることで，より多くの観光客に来てもらおうと考えたから。

ウ 人口が多く，新幹線の駅やA県への直行便がある都道府県でA県B市のせん伝をすることで，A県に新幹線の駅をつくるためのお金を集めようとしたから。

エ 人口が多く，新幹線の駅やA県への直行便がない都道府県でA県B市のせん伝をすることで，より多くの人にA県B市のことを知ってもらおうと考えたから。

【意図や背景，理由を理解・解釈・推論して解決する力】⑲

- 7 たかはるくんは、東京都の水道に関することについて調べています。あとの(1)から(3)までの各問題に答えましょう。

【東京都の\*給水制限<sup>せいげん</sup>の回数】

期 間	回数(回)
1921年から1960年まで	1
1961年から1970年まで	2
1971年から1980年まで	4
1981年から1990年まで	1
1991年から2000年まで	3
2001年から2010年まで	0
2011年から2017年まで	0

\*給水制限<sup>じょうすいじょう</sup>…浄水場から家庭などに送られる水の量を減らすこと。

【東京都に水を送っているダム（貯水池）とその完成した年と場所】

期 間	ダム（貯水池）の完成した年と場所
1921年から1960年まで	A (1924年)東京都
	B (1927年)東京都
	C (1934年)東京都, a県
	D (1957年)東京都, c県
1961年から1970年まで	E (1967年)b県
	F (1968年)a県, b県
1971年から1980年まで	G (1977年)b県
1981年から1990年まで	H (1990年)a県, b県, d県
1991年から2000年まで	I (1991年)b県
	J (1997年)a県
	K (1999年)a県
2001年から2010年まで	なし
2011年から2017年まで	L (2011年)a県

【東京都水道局の人の話】

都民のみなさんに限りある水<sup>かぎ</sup>を確実にとどけるため、わたしたちは様々なことに取り組んでいます。例えば、定期的に水道管の点検<sup>てんけん</sup>を行い、必要があれば水道管の交かんを行っています。その結果、今から20年ほど前は、1年間におよそEダム1つ分もの水が水道管からもれてしまっていたましたが、現在では3分の1<sup>ていど</sup>程度になっています。

(1) 東京都の給水制限の回数が1番多かった期間として最もふさわしいものを、次のアからエまでのの中から1つ選び、記号で答えましょう。

ア 1961年から1970年まで

イ 1971年から1980年まで

ウ 1981年から1990年まで

エ 1991年から2000年まで

【必要な情報を正確に取り出す力】⑳

(2) 資料<sup>しりょう</sup>【東京都の給水制限の回数】と資料【東京都に水を送っているダム（貯水池）とその完成した年と場所】から分かることとして最もふさわしいものを、次のアからエまでのの中から1つ選び、記号で答えましょう。

ア 1991年から2000年までの期間に、ダム（貯水池）は毎年つくられており、この期間に給水制限は3回行われている。

イ 1961年から1970年までの期間に、給水制限は2回行われており、この期間にダム（貯水池）はつくられていない。

ウ 東京都の給水制限の回数が1番多かった期間に、ダム（貯水池）は3つつくられている。

エ 2011年から2017年までの期間に、ダム（貯水池）は新たに1つつくられており、この期間に給水制限は行われていない。

【比較・関連付けて読み取る力】㉑

(3) たかはるくんは、資料をもとにして、自分の家に確実に水がとどいている理由について考えました。たかはるくんが考えた理由として最もふさわしいものを、次のアからエまでの中から1つ選び、記号で答えましょう。

ア 東京都だけでなく、他の県にあるダム（貯水池）からも水を送ったり、水道局の人による計画的な水道管の点検や交かんにより、水道管からもれる水の量を減らしたりしたから。

イ 東京都では、毎年給水制限を行ったり、水道局の人による計画的な水道管の点検や交かんにより、水道管からもれる水の量を減らしたりしたから。

ウ 2001年以降、東京都に水を送っているダム（貯水池）の数は増えていないが、水道局の人による計画的な水道管の点検や交かんにより、水道管からもれる水の量を減らしたから。

エ 水道管からもれる水の量は変わっていないが、東京都、他の県が協力してダム（貯水池）を毎年つくったから。

【意図や背景，理由を理解・解釈・推論して解決する力】②





古紙配合率70%再生紙を使用しています