

東京都立中等教育学校及び東京都立中学校 入学者決定に関する実施要綱の細目

第1 出願書類についての注意事項等

第1-1 入学願書等の記入方法

- (1) 入学願書は、裏面に印刷された「入学願書記入上の注意」に従って記入する。
- (2) 入学願書に記入する氏名等の文字は、住民票に記載されているものを使用する。ただし、住民票に記載されている文字が常用漢字表（平成22年内閣告示第2号）外字の文字である場合、その文字を常用漢字で代用しても差し支えないが、入学願書、受検票及び報告書の表記は統一すること。

（例 澤一沢、 邊一辺）

外国籍を有する場合も、住民票に記載されている氏名（以下「本名」という。）を入学願書の志願者氏名欄に記入することとなるが、住民票に通称名が表示されており、受検票に通称名のみの記載を希望する者は、住民票に表示がある通称名を本名の後ろに（ ）を付して併記する。

なお、受検票の受検者氏名欄には、入学願書に併記した通称名のみの記入で差し支えない。その場合は、入学願書の志願者氏名欄及び報告書の学籍の記録・児童氏名欄には、本名の後ろに（ ）を付して通称名を記入する。

また、都内の里親又は小規模住居型児童養育事業（ファミリーホーム事業）委託児童で通称名（里親の姓）による出願を希望する志願者は、入学願書、受検票、報告書の氏名欄には、通称名（里親の姓）を記入する。その場合は、出願時に「措置通知書」の写しを提出すること。

（例1） 外国籍を有する志願者で、本人が通称名の使用を希望する場合の記載例

(1) 入学願書の志願者氏名欄（本名と通称名を併記する。両方にフリガナを振る。）

フリガナ	チャン	アイ	ピン	(トウ	キョウ	タ	トウ)	性別
氏名	張	愛	平	(東	京	太	郎)	男

本 名

通 称 名

(2) 受検票の受検者氏名欄（通称名のみで可）

フリガナ	トウ	キョウ	タ	トウ
受検者氏名	東	京	太	郎

通 称 名

(3) 報告書の学籍の記録・児童氏名欄（本名と通称名を併記。両方にフリガナを振る。）

フリガナ	チャン	アイ	ピン	(トウ	キョウ	タ	トウ)
児童氏名	張	愛	平	(東	京	太	郎)

本 名

通 称 名

（例2） 外国籍を有する志願者（漢字表記以外の氏名）の場合の入学願書の志願者氏名欄

フリガナ	アイ	シャ	アリ	性別					
氏名	A	i	s	h	a	A	l	i	女

- (3) 保護者氏名欄には保護者（本人に対し親権を行う者であって、原則として父母、父母のどちらかがいない場合は父又は母のどちらか一方、親権を行う者が死別等でいない場合は後見人をいう。以下「保護者」という。）の氏名を記入する。保護者が父母である場合、父又は母の氏名（父、母のどちらでもよい。）を記入する。

なお、保護者と別居していて出願を認められた者についても、原則として保護者の氏名を記入するが、行方不明又は外国等の遠隔地居住などのため記入できない場合は、次のア又はイの氏名の記入を認める。

ア 実際に養育している成人のおじ、おば、祖父母、兄姉、知人等

イ 職員を海外に派遣する等の目的で企業内に設けられた寮等に居住（入居）している場合は、その施設の長

第1-2 具申書の提出

(1) 具申書について

ア 東京都立中等教育学校及び東京都立中学校入学者決定に関する実施要綱第3-1②(1)アからエまでのいずれかに該当する者で、父母のどちらか一方とも同居していない場合に提出する。

イ 提出方法

(ア) 具申書（様式12）は、申請者が2部作成し、在学している小学校の校長（以下「小学校長」という。）に提出する。

(イ) 小学校長は、受理した具申書の内容が事実であると認めたときは、小学校長証明欄に氏名を記入し小学校長の公印を押印の上、申請者に1部を交付し、他の1部は小学校で保管する。

(ウ) 申請者は、小学校長が証明した具申書を他の出願書類とともに、郵送（郵便局留）により志願する都立中等教育学校及び都立中学校の校長宛てに提出する。

(2) 都内の里親又は小規模住居型児童養育事業（ファミリーホーム事業）委託児童は、具申書に代えて「措置通知書」の写しを提出する。

(3) 児童福祉施設に入所している東京都の措置児童は、具申書に代えて当該児童福祉施設の長からの「意見書」を提出する。

第1-3 入学考査料の納付方法

入学考査料は、所定の納付書により、納付書裏面に記載された納付場所に納付する。

なお、入学考査料を納付するに当たっては、次のことに留意する。

(1) 納付書は所定の用紙を使用する（コピーしたものは使用できない。）。

(2) 納付書の金額を訂正したり、**前年度以前の納付書を使用したりしない。**

(3) 納付書の※欄は、必ず記入してから納付する。

(4) 入学考査料は、出願手続に間に合うように納付する。

(5) 一旦納付した入学考査料は還付しないので、入学考査料は、都立中等教育学校及び都立中学校への志望が確実にってから納付すること。

(6) 出願ごとに入学考査料を納付する。

(7) 指定された納付場所とは次に掲げるものをいう。

ア 都内に店舗のある銀行・信託銀行・信用金庫・信用組合などで、都の公金を収納する金融機関（「都の公金収納取扱店」の掲示のある店舗）

イ 都内のゆうちょ銀行の営業所及び郵便局、又は関東（山梨県を含む。）に所在するゆうちょ銀行の営業所及び郵便局

報 告 書

※	受検番号
---	------

(注意) ①字句を訂正したときは、公印を用いてその旨を明らかにする。

②※印の欄には記入しない。

学籍の記録	フリガナ	シン ジュク タ ロウ				性別	年 月 編入学				
	児童氏名	新宿太郎				男	転入学等		小学校から転学		
	生年月日	平成19年 10月 19日生					卒業見込	令和2年 3月 卒業見込			
各教科の学習の記録						外国語活動の記録(第6学年)					
観点別学習状況						観 点					
教科	観 点	5年	6年	5年	6年	観 点	①コミュニケーションを図ろうとする態度 ②外国語の音声や基本的な表現への慣れ親しみ ③言語や文化についての体験的な理解				
国語	国語への関心・意欲・態度	A	A	3	3		①夏休みの体験や思い出について、ジェスチャーを交えて級友と積極的に交流した。 ②好きなスポーツや、取り組んでみたいスポーツに関連する単語を使って級友とクイズ形式で交流し、英語での会話を楽しみながら活動した。 ③他国の生活や学校の様子を調べ、比べたことにより文化や言語、生活様式に違いがあることを理解した。				
	話す・聞く能力	A	A								
	書く能力	B	B								
	読む能力	A	A								
	言語についての知識・理解・技能	B	A								
社会	社会的事象への関心・意欲・態度	A	A	3	3	特別活動の記録					
	社会的な思考・判断・表現	A	B			行 動 の 記 録					
	観察・資料活用	B	A			内 容 評価 項目 評価					
	社会的な事象についての知識・理解	A	A	5年 6年 5年 6年							
算数	算数への関心・意欲・態度	A	A	3	3	学級活動 ○ ○					
	数学的な考え方	B	A			児童会活動 ○ ○					
	数量や図形についての技能	A	A			クラブ活動 ○ ○					
	数量や図形についての知識・理解	A	A			学校行事 ○ ○					
理科	自然事象への関心・意欲・態度	A	A	2	3	公正・公平 ○ ○					
	科学的な思考・表現	B	B			公共心・公德心 ○ ○					
	観察・実験の技能	A	A			出欠の記録					
	自然事象についての知識・理解	B	A			出席しなければならぬ日数 209 154					
音楽	音楽への関心・意欲・態度	B	A	2	3	欠 席 日 数 4 2					
	音楽表現の創意工夫	B	A			総 合 所 見					
	音楽表現の技能	B	B			・算数の学習に意欲が高く、学習課題に対して自分なりの考えをもち、級友と意見を交換しながら、より良い解答方法を見つけた。					
	鑑賞の能力	A	A			・集会委員会委員長として、集会内容の充実に向けた話し合いが円滑にすすむよう、司会・進行に務めた。					
図画工作	造形への関心・意欲・態度	A	A	3	3	・給食当番や清掃当番では、級友と声を掛け合い、積極的に最後まで丁寧に取り組んだ。					
	発想や構想の能力	B	B			・東京都公立学校美術展覧会の学校代表として作品が選ばれ、出品された。					
	創造的な技能	A	A			・教員の説明、級友の発言などをノートにまとめ、活用することにより、学力の向上につなげた。					
	鑑賞の能力	A	A			総合的な学習の時間の記録(第6学年)					
家庭	家庭生活への関心・意欲・態度	A	A	2	2	学習活動					
	生活を創意工夫する能力	B	B			・学校周辺地域への関心を高めるとともに、地域の良さや課題に自ら気づき、地域をより良くするために自分たちがどのように行動するかを考える。					
	生活の技能	B	B			観 点					
	家庭生活についての知識・理解	B	A			①地域の方との体験活動を通して、地域をより良くするための課題解決について計画的に考えることができる。					
体育	運動や健康・安全への関心・意欲・態度	A	A	3	3	②必要な情報を収集し、整理することができる。					
	運動や健康・安全についての思考・判断	A	A			③地域での課題解決のために、主体的に考えることができる。					
	運動の技能	B	B			④地域をより良くするために行動することができる。					
	健康・安全についての知識・理解	A	A			評 価					
総合的な学習の時間の記録(第6学年)						①自分たちの地域をより良い環境にすることを課題とし、地域の方との清掃活動を柱とした計画を立て学習を進めた。					
学習活動						②自分たちの地域の取組と他の地域の取組について調べ、比較したり関連付けたりして、情報を整理した。					
観 点						③清掃活動を行った地域の方と意見交換を行い、「より良い環境にしたい。」という共通点があると同時に、立場によってその取組の方法に違いがあることに気が付いた。					
評 価						④地域の方と協力してできる取組や自分たちができる取組についてグループで話し合い、地域の方や校内の児童に向けて発表することができた。					
記載事項						上記記載事項に相違ありません。					
記載者氏名						令和2年 1月 7日					
学校所在地						有 楽 町 子 (私印)					
電話番号						〒163-8001 新宿区西新宿2-8-1					
フリガナ						シジユクチュウコウ					
学校名						新宿区立新宿中央小学校					
校長名						東京花子 (公印)					
学校コード						204990					
注意						学校コード欄には、都内の公立学校のみ公立学校統計調査に使用する6桁の番号を記入する。					