

児童・生徒等の善行や優れた活動事例

表彰基準（１） 地道な活動を継続的に行い、他の児童・生徒等の範となる者

- 文武両道の精神で空手の稽古と学業に取り組み、地道に努力する姿が他の児童の範（小学校）
- 自主的に奉仕活動を計画し、積極的に取り組む姿が他の生徒の範（中学校）
- マネージャーとして部活動を支え、部活動と学業の両立を継続する姿が他の生徒の範（高等学校）
- 地道に研究に取り組み、研究発表会等を通して、学校の探究活動を活性化させる姿が他の生徒の範（高等学校）
- 共生社会の実現に向け、障害者スポーツの理解推進等に主体的に活動する姿が他の生徒の範（特別支援学校）

表彰基準（２） 当該児童・生徒等が自ら学び考え行動した活動が契機となり、その効果が波及し、他の児童・生徒等の具体的な行動や取組に良い影響を与えた者

- 主体的に幼稚園の飼育動物と関わる姿が、他の幼児の生き物へのよい関わり方に波及（幼稚園）
- 医療従事者の方々に感謝の気持ちを伝えるための活動が、全校児童・地域に広がる取組に波及（小学校）
- 企画したボランティア演奏会が、他の生徒の意欲を喚起し、活発な奉仕活動に波及（中学校）
- 様々な行事が中止となる中、自ら新しい行事を企画し、学校全体の活力向上に波及（高等学校）
- 課題解決に向けて積極的に取り組む姿が、他の生徒の学習意欲の向上に波及（特別支援学校）

表彰基準（３） 環境美化活動や福祉活動、伝統・文化の継承活動、奉仕活動、地域における活動等を継続的に実践するなど、社会の一員として社会のために貢献しようとした者

- 地域の少年消防団のリーダーとして地域のイベントに参加し、防火・防災の普及啓発に貢献（小学校）
- 地域の祭り等での演奏や他地域との交流を行うなど、地域の伝統・文化の継承に貢献（小学校・中学校）
- 倒れている女性を発見し、周囲に知らせ、119番通報を依頼するなど人命救助に貢献（中学校）
- 様々なダンスを地域の祭り等で発表するとともに、「地域交流祭」を企画・開催し地域活動に貢献（中学校）
- 地域の伝統文化である太鼓等の継承活動を行い、地域の行事等で披露するなど地域の活性化に貢献（高等学校）