

東京都立中等教育学校及び東京都立中学校 入学者決定に関する実施要綱の細目

第1 出願書類についての注意事項等

第1-1 入学願書等の記入方法

- (1) 入学願書は、裏面に印刷された「入学願書記入上の注意」に従って記入する。
- (2) 入学願書に記入する氏名等の文字は、住民票に記載されているものを使用する。ただし、住民票に記載されている文字が常用漢字表（平成22年内閣告示第2号）外字の文字である場合、その文字を常用漢字で代用しても差し支えないが、入学願書、受検票及び報告書の表記は統一すること。

(例 澤一沢、 邊一辺)

外国籍を有する場合も、住民票に記載されている氏名（以下「本名」という。）を入学願書の志願者氏名欄に記入することとなるが、住民票に通称名が表示されており、受検票に通称名のみの記載を希望する者は、住民票に表示がある通称名を本名の後ろに（ ）を付して併記する。

なお、受検票の受検者氏名欄には、入学願書に併記した通称名のみの記入で差し支えない。その場合は、入学願書の志願者氏名欄及び報告書の学籍の記録・児童氏名欄には、本名の後ろに（ ）を付して通称名を記入する。

また、都内の里親又は小規模住居型児童養育事業（ファミリーホーム事業）委託児童で通称名（里親の姓）による出願を希望する志願者は、入学願書、受検票、報告書の氏名欄には、通称名（里親の姓）を記入する。その場合は、出願時に「措置通知書」の写しを提出すること。

(例1) 外国籍を有する志願者の場合の入学願書の志願者氏名欄

フリガナ	アイシャ アリ	性別
氏名	A I S H A A L I	女

(例2) 外国籍を有する志願者（漢字併記）の場合の入学願書の志願者氏名欄

フリガナ	チャン アイ ピン	性別
氏名	Z H A N G A I P I N G 張 愛 平	男

(例3) 外国籍を有する志願者で、本人が通称名の使用を希望する場合の記載例

(1) 入学願書の志願者氏名欄（本名と通称名を併記。両方にフリガナを振る。）

フリガナ	チャン アイ ピン (トウ キョウ タ ロウ)	性別
氏名	Z H A N G A I P I N G (東 京 太 郎)	男

本 名
通 称 名

(2) 受検票の受検者氏名欄（通称名のみで可）

フリガナ	トウ キョウ タ ロウ
受検者氏名	東 京 太 郎

通 称 名

(3) 報告書の学籍の記録・児童氏名欄（本名と通称名を併記。両方にフリガナを振る。）

フリガナ	チャン アイ ピン (トウ キョウ タ ロウ)
児童氏名	Z H A N G A I P I N G (東 京 太 郎)

本 名
通 称 名

- (3) 保護者氏名欄には保護者（本人に対し親権を行う者であって、原則として父母、父母のどちらかがいない場合は父又は母のどちらか一方、親権を行う者が死別等でない場合は後見人をいう。以下「保護者」という。）の氏名を記入する。保護者が父母である場合、父又は母の氏名（父、母のどちらでもよい。）を記入する。

なお、保護者と別居していて出願を認められた者についても、原則として保護者の氏名を記入するが、行方不明又は外国等の遠隔地居住などのため記入できない場合は、次のア又はイの氏名の記入を認める。

ア 実際に養育している成人のおじ、おば、祖父母、兄姉、知人等

イ 職員を海外に派遣する等の目的で企業内に設けられた寮等に居住（入居）している場合は、その施設の長

第1-2 具申書の提出

(1) 具申書について

ア 東京都立中等教育学校及び東京都立中学校入学者決定に関する実施要綱第3-1②(1)アからエまでのいずれかに該当する者で、いずれの保護者とも同居していない場合に提出する。

イ 提出方法

(ア) 具申書（様式12）は、申請者が2部作成し、在学している小学校の校長（以下「小学校長」という。）に提出する。

(イ) 小学校長は、受理した具申書の内容が事実であると認めたときは、小学校長証明欄に氏名を記入し小学校長の公印を押印の上、申請者に1部を交付し、他の1部は小学校で保管する。

(ウ) 申請者は、小学校長が証明した具申書を他の出願書類とともに、簡易書留郵便（郵便局留）により志願する都立中等教育学校及び都立中学校の校長宛てに提出する。

(2) 都内の里親又は小規模住居型児童養育事業（ファミリーホーム事業）委託児童は、具申書に代えて「措置通知書」の写しを提出する。

(3) 児童福祉施設に入所している東京都の措置児童は、具申書に代えて当該児童福祉施設の長からの「意見書」を提出する。

第1-3 入学検査料の納付方法

入学検査料は、所定の納付書により、納付書裏面に記載された納付場所に納付する。

なお、入学検査料を納付するに当たっては、次のことに留意する。

(1) 納付書は所定の用紙を使用する（コピーしたものは使用できない。）。

(2) 納付書の金額を訂正したり、**前年度以前の納付書を使用したりしない。**

(3) 納付書の※欄は、必ず記入してから納付する。

(4) 入学検査料は、出願手続に間に合うように納付する。

(5) 一旦納付した入学検査料は還付しないので、入学検査料は、都立中等教育学校及び都立中学校への志望が確実にってから納付すること。

(6) 出願ごとに入学検査料を納付する。

(7) 指定された納付場所とは次に掲げるものをいう。

ア 都内に店舗のある銀行・信託銀行・信用金庫・信用組合などで、都の公金を収納する金融機関（「都の公金収納取扱店」の掲示のある店舗）

イ 都内のゆうちょ銀行の営業所及び郵便局、又は関東（山梨県を含む。）に所在するゆうちょ銀行の営業所及び郵便局

(様式3)

報 告 書

※	
受検番号	

(注意) ①字句を訂正したときは、公印を用いてその旨を明らかにする。
 ②※印の欄には記入しない。

学籍の記録	フリガナ	シン ジュク タ ロウ				性別	男	転入学等	年 月 編入学										
	児童氏名	新宿太郎							小学校から転学										
	生年月日	平成21年9月13日生							卒業見込	令和4年3月卒業見込									
各教科の学習の記録						特別活動の記録			行動の記録										
観点別学習状況						評定			内容	5年	6年	項目	5年	6年					
教科	観点				5年	6年	5年	6年											
国語	知識・技能				A	A	3	3	学級活動		○	基本的な生活習慣							
	思考・判断・表現				A	A						健康・体力の向上		○					
	主体的に学習に取り組む態度				A	A				児童会活動	○	○	自主・自律	○	○				
								責任感			○								
						クラブ活動			創意工夫										
							学校行事		○	思いやり・協力	○	○							
										生命尊重・自然愛護									
									勤労・奉仕										
社会	知識・技能				A	A	3	3											
	思考・判断・表現				A	A									公正・公平				
	主体的に学習に取り組む態度				A	A										公共心・公德心			
算数	知識・技能				A	A	2	3											
	思考・判断・表現				B	B									出席の記録	出席しなければならない日数		130	152
	主体的に学習に取り組む態度				B	A										欠席日数		6	3
						総合所見													
理科	知識・技能				B	B	3	3	<ul style="list-style-type: none"> 社会科の学習に意欲が高く、学習した歴史や伝統を大切にし、これからの社会生活に生かそうとする記述や態度がみられた。 代表委員長として、全校にユニセフ募金を呼び掛けたり、近隣小学校の代表者とのオンライン交流を企画したりするなど、責任感をもって活動した。 東京都公立学校美術展覧会小学校書写毛筆部門に、学校代表として作品が選ばれ、入選した。 級友が落ち込んでいるときに、いち早く声をかけ励ます場面が多くみられた。級友からの信頼が厚く、学級委員としてクラスをまとめた。 										
	思考・判断・表現				A	A													
	主体的に学習に取り組む態度				A	A													
音楽	知識・技能				B	B	2	2											
	思考・判断・表現				B	B													
	主体的に学習に取り組む態度				A	A													
図画工作	知識・技能				A	A	3	3											
	思考・判断・表現				B	B													
	主体的に学習に取り組む態度				A	A													
家庭	知識・技能				B	B	2	2											
	思考・判断・表現				B	B													
	主体的に学習に取り組む態度				A	A													
体育	知識・技能				A	A	3	3											
	思考・判断・表現				A	A													
	主体的に学習に取り組む態度				A	A													
外国語	知識・技能				A	A	3	3											
	思考・判断・表現				A	A													
	主体的に学習に取り組む態度				A	A													
総合的な学習の時間の記録(第6学年)																			
学習活動	<ul style="list-style-type: none"> インターネットで地域の取組を調べたり、行政相談員の話を聞いたりすることを通じて、まちづくりについて様々な課題に気付く。自分たちの町を暮らしやすくするために話し合い、提案を考える。 																		
観点	<ol style="list-style-type: none"> 地域の取組を調べ、必要に応じてインタビューを行うなど、知識や技能を身に付けることができる。 地域の課題解決のために必要な情報を集め、整理することができる。 よりよい暮らしのため、行政への提案を考えることによって、地域と主体的に関わることができる。 																		
評価	<ol style="list-style-type: none"> 行政の出前授業では、疑問をもったことを積極的に質問をするなどして、自分たちの地域の実態や課題を考えながら学習を進めた。 他地域の取組の工夫も参考にして比較などしながら、友達とよりよい暮らしのためのアイデアを話し合い、提案をまとめた。 オンライン提案会では、行政にまちのごみ箱の設置について提案を行った。これからの地域生活に思いをはせ、主体的に振り返りを行うことができた。 																		
上記記載事項に相違ありません。									令和4年 1月 7日										
記載者氏名									有 楽 町 子										
学校所在地									〒163-8001 新宿区西新宿2-8-1										
電話番号									03(5320)6745										
フリガナ 学校名									シンジュクチュウオウ 新宿区立新宿中央小学校										
校長名									東京花子										
公印																			